

## PRECOCE ou SURDOUE ?

Observez-vous ?	O /N	Exemples
Dès 3 mois, bébé très éveillé, l'œil vif, qui surinvestit le contact avec sa mère, manifestant d'excellentes capacités de concentration pour observer les gens, les situations et les phénomènes		
Bébé, ne supporte pas les retards de réaction de l'entourage, ni l'inconfort		
Parle très tôt : 1ers mots à 12 mois, phrases bien construites à 18 mois, langage très élaboré sur le plan syntaxique et vocabulaire déjà riche à 2 ans		
Pose beaucoup de questions et dès 3/4 ans se pose et pose des questions existentielles (sur le monde, les catastrophes, les maladies, les guerres, l'Univers, Dieu...) qui peuvent générer un niveau d'anxiété élevé pour son âge Cherche à apprendre et à comprendre le monde autour de lui avec une grande énergie		
Peut développer très jeune un intérêt particulier et un savoir encyclopédique dans un ou plusieurs domaines (sur les dinosaures, les planètes, les pays, les drapeaux, les insectes, les oiseaux, ) pour lequel il pourra dépenser beaucoup d'énergie et passer beaucoup de temps en lectures, recherches en bibliothèque ou sur internet		
Apprend à lire tout seul, entre 4 et 5 ans, ce qui lui permet de satisfaire sa curiosité par lui-même et de nourrir son imagination. Il peut être très attiré par les nombres et le calcul également		
Très curieux, il aime aussi expérimenter, innover, imaginer et créer (aussi bien des constructions complexes que des histoires qu'il invente)		
Il est hypersensible sur le plan sensoriel et émotionnel (ressent les émotions avec une grande intensité, est susceptible, peut réagir par de violentes colères en cas de frustration, ne supporte pas l'injustice)		
A l'école, il comprend très vite et présente une excellente mémoire, ce qui lui rend les tâches répétitives (très fréquentes en Maternelle et même en Primaire ) très pénibles : il se désintéresse rapidement des activités proposées et peut alors développer des comportements gênants (bouge, embête les autres...)		
Il préfère la compagnie d'enfants plus âgés, voire celle des adultes : dit qu'il s'ennuie à l'école et qu'il n'y a que des bébés		
Dès la maternelle , il questionne beaucoup la maîtresse, veut intervenir pour dire ce qu'il sait, s'impatiente quand les autres ne savent pas ou ne comprennent pas, émet des critiques ou des demandes incongrues : le rejet de la maîtresse est fréquent, parce qu'elle le trouve pénible ou dérangeant		
Présente un sens de l'humour précoce et assez développé		
Autonome et indépendant, il peut développer un sentiment de toute puissance, l'amenant à commander, ordonner, décider et négocier pour arriver à ses fins. Il a souvent du mal à ajuster sa relation aux autres, ce qui lui vaut d'être incompris, voire rejeté		

Il discute les règles, les interdits et argumente sans fin pour avoir le dernier mot. Cela peut finir en rapports de force extrêmement pénibles, il devient très difficile de le faire obéir		
Il ne supporte pas l'échec, ce qui rend les jeux en famille ou avec les copains très périlleux, car ils finissent toujours en conflits		
Le coucher est un moment difficile qu'il aimerait toujours retarder encore un peu en posant des questions intéressantes... et qui est suivi de difficultés à s'endormir parce qu'il pense à tout ce qui l'inquiète dans le monde		
Tendance à être perfectionniste, très exigeant avec lui-même, il veut tout maîtriser		
Peut sembler souvent distrait, car il est perdu dans ses rêveries, mais il reste attentif à ce qui se passe autour de lui		
Il a tendance à refuser l'effort, car il est habitué à tout faire facilement		
Il présente une grande rapidité de compréhension et de réflexion		
Présente des difficultés en motricité fine ou en graphisme, voire de la maladresse ( pour les constructions et les assemblages, pour colorier, découper...pour toutes les activités manuelles )		
Il présente une grande capacité de concentration pour les sujets qui l'intéressent, mais peut sembler distrait et inattentif quand le sujet ne l'intéresse pas		
Il est impulsif : a du mal attendre son tour, interrompt ceux qui parlent		
Il est souvent mis à l'écart par les autres enfants car il ne s'intéresse pas aux mêmes choses et n'aime pas les mêmes jeux		
Au collège : son goût pour la lecture ou les émissions scientifiques est mal compris par les autres et il ne peut le partager, il se sent vraiment différent		
Ses performances scolaires ne semblent pas à la hauteur de son intelligence		
Il dit qu'il ne sait pas comment il fait pour trouver les réponses à certains exercices et ne peut les justifier, ce qui lui vaut de mauvaises notes, alors que la réponse est juste		
Il présente une étonnante facilité à assimiler de nouveaux savoirs (mémoire à long terme), ce qui le dispense de relire, de répéter ou de s'entraîner pour apprendre		
Il n'a donc aucune méthode de travail et ne sait pas s'organiser : habitué à réussir sans relire, sans répéter et sans s'entraîner, ne comptant que sur sa mémoire, mais cela ne suffit plus		
Il prend le rôle du cancre : fait le pitre en classe pour se faire apprécier des autres		